


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета факультета
гуманитарных наук и социальных технологий
от «29» мая 2023 г., протокол № 5
Председатель **С.Н.Митин**
« 29 » мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Философия и история образования
Факультет	ФГНиСТ
Кафедра	Психология и педагогика
Курс	1

Направление магистратуры 39.04.01 «Социология»
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль/специализация) Социология культуры
полное наименование

Форма обучения заочная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: « 01 » сентября 2023 г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20____ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20____ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Митина И.Д.	Психологии и педагогики	Доктор педагогических наук профессор

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой ПиП
 /С.Н.Митин/ Подпись ФИО
« 25 » мая 2023 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цели освоения дисциплины: являются содействием становлению профессиональной компетентности магистра в области философско-педагогического образования, через формирование целостного представления о философии и истории развития образования.

Задачи освоения дисциплины-

- сформировать представление о гуманистической сущности и роли образования в жизни общества и отдельного человека;
- обучить простейшим приемам ведения поисковой работы по подбору, философско-педагогической, философско-культурологической литературы.
- развитие общей культуры студентов;
- стимулирование процесса личностного и профессионального самоопределения.
- изучение истории философско-педагогической мысли.
- со структурой современной системы образования, проблемами, тенденциями развития, типами учебно-воспитательных заведений;
- с методологическими подходами (принципами) в образовании;
- осмысление этапов становления и развития философии образования как самостоятельного направления социальной философии; -понимание методологической роли философии в изучении образования;
- изучение истории зарубежного и отечественного образования; - освещение проблем, возникающих в процессе интеграции отечественной и мировой образовательных систем в современных условиях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

«Философия и история образования», составная часть педагогических концепций обращается к наиболее общим вопросам воспитания и образования. Дисциплина является базовой дисциплиной профессионального цикла, предназначенная для подготовки магистров по направлению «Социология». Философско-педагогический подход включает и развитие гуманистических педагогических традиций в общий процесс социального, культурно-исторического развития российской и западной цивилизации. Данный лекционный курс является теоретической основой научно-исследовательской работы магистров 1 курса и последующих практик – «Проектно-технологическая практика», «Педагогическая практика».

Философия и история образования

Методика преподавания социогуманитарных дисциплин

Проектно-технологическая

Педагогическая практика

Преддипломная практика


Научно-исследовательская работа

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Курс направлен на осмысление и выявление и анализ направлений философско-педагогической мысли в ее преемственности и новациях, антиномиях, и альтернативах, инвариантах и вариантах; способствовать тем самым росту общей и педагогической культуры, развитию профессионального мышления, взглядов, убеждений, целостность личности.

В результате освоения дисциплины студент:

1. **должен знать:** основные закономерности процесса исторической эволюции

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

феномена образования, этапы развития образования России, в истории человечества и в современном мире;

2. **должен уметь:** уметь самостоятельно анализировать философскую, социально-политическую и научную литературу по проблемам образования;

3. **должен владеть:** владеть навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различных видов рассуждений; навыками критического восприятия информации.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ


Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ПК – 3 Способен организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	Знать: специфику исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности в работе с обучающимися. Уметь: Выполнять задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся. Владеть: Методикой выполнения задания по системному конструированию учебного материала, проектированию учебных занятий

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 2 з.е.

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (72ч.)


Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения заочная)			
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам		
		1	2	3
1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	8		8	
Аудиторные занятия:				
лекции	4		4	
Семинары и практические занятия	4		4	
лабораторные работы, практикумы				
Самостоятельная работа	60		60	
Форма текущего контроля	1. Устный		1. Устный	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)	опрос 2. Задачи 3. Тестирование		опрос 2. Задачи 3. тестирование	
Курсовая работа				
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Зачет 4		Зачет 4	
Всего часов по дисциплине	72		72	

4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:
Форма обучения заочная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции и	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	
Раздел 1 Философия как форма общественного сознания, и ее роль в становлении и развитии образования							
1. Введение - философия образования как область социогуманитарного знания. Понятие философия и образование. Философское мировоззрение как исходный и конечный пункт познания и его роль в функционировании и развитии образовательных систем.	7	1				6	Устный опрос
2. Типы научной рациональности и основные философские парадигмы образовательной и педагогической деятельности	14	1	1			12	Тестирование
3 Образование в системе социокультурных институтов.	14		1			13	Задачи

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


4. Проблема культуры в философии образования. Культура и образование: два ряда исторической преемственности. Антропологические основания теории и практики образования.	6					6	Устный опрос
5. Философия образования и проблема современного педагогического мышления.	6		1			5	Тестирование
6. Цели и смыслы образования. Проблема целеполагания в современном образовании.	8		1			7	Опрос, задачи
Раздел 2 История философско-педагогическая мысль.							
7. Социокультурные и духовные предпосылки становления западной и восточной традиций образования.	5	1				4	Тестирование
8. Философско-педагогическая мысль - западноевропейская традиция и современные проблемы.	5	1				4	Тестирование
9. Философско-педагогическая мысль России история и современность.	3					3	Устный опрос
Зачет	4						
Итого	72	4	4			60	Зачет 4

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1 Философия как форма общественного сознания, и ее роль в становлении и развитии образования

Тема 1. Введение философия образования как область социогуманитарного знания. Понятие философия и образование. Философское мировоззрение как исходный и конечный пункт познания и его роль в функционировании и развитии образовательных систем.

Образование и философия, философия образования традиции и особенности развития в современном мире . Образование и культурология, культурология образования: основные проблемы и направления. Образование в контексте гуманитарных наук.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Образование и педагогика. Педагогика как наука. Теоретические предпосылки педагогики. Наука о материале и науки о целях образования. Цели образования - цели культуры. Педагогика как прикладная философия. Предмет исследования философии образования. Источники ее формирования структура и содержание философии образования, Методы связь с педагогическими и другими науками

Тема 2. Типы научной рациональности и основные философские парадигмы образовательной и педагогической деятельности Культура, цивилизация, гражданственность и образованность. Соотношение между культурой и образованием. В составе жизни современного человека выделяют три слоя: образованность, гражданственность, цивилизацию. Образованность – наука, искусство, нравственность, религия. Гражданственность – право, государственность. Цивилизация – хозяйство, техника. Формирование духовной культуры основана на гуманистически-аксиологическом подходе – от человека как субъекта культуры, его установок, ценностей, идеалов. Развитие личности основано на развитии культурных оснований; через изменение «жизнесмыслов», «универсалий» культуры (человек, космос, природа, общество, активность, деятельность. и т.д.); формирование национально-культурной идентичности личности и передача традиций последующим поколениям.

Тема 3. Образование в системе социокультурных институтов.


Социальная природа образования, его общечеловеческий конкретно-исторический характер. Общечеловеческое, национальное и индивидуальное в образовании и воспитании. Непрерывность воспитания и образования. Индивид, личность, индивидуальность. Биологическое и социальное в личности, природные и социальные предпосылки я факторы развития личности. Социально-деятельностная сущность личности и ее отношение с окружающим миром. Философские аспекты целеполагания в образовании. Педагогические цивилизации (их характеристики). Эзотерическая парадигма образования. Научно-технократическая парадигма образования. Гуманитарная парадигма образования.

Тема 4. Проблема культуры в философии образования. Культура и образование: два ряда исторической преемственности. Антропологические основания теории и практики образования.

Проблемы формирования личности в контексте философско-педагогической мысли. Личность и культура. Место человека в культуре. Многоаспектность понятия личности. Понятие личности в психологии. Личность и темперамент, внутреннее единство личности. Теоретико-методологические подходы к изучению проблемы типологии личности. Личность и темперамент. Понятие характера. Внутреннее единство личности. Подлинная и мнимая индивидуальность. Индивидуальность как незаменимость в целостности. Распад индивидуальности и ее созидание. Проблема коллективной личности: нация и племя. Идеал возвращения к природе.

Тема 5. Философия образования и проблема современного педагогического мышления.

Антропологические основания теории и практики образования .Теория естественного, или свободного воспитания Ж.Ж.Руссо. Теория свободного образования Л.Толстого. Свобода и жизнь. Воспитание и образование. Яснополянская школа. Свободны ли дети яснополянской школы? Внутреннее противоречие между замыслом и результатом теории Толстого.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Свобода как отрицание причинной необходимости. Свобода и произвол. Свободное действие. Творческий характер свободного акта. Свобода и долг. Формула свободы: будь свободен. Свободное действие созидает личность. Свободные и механические поступки.

Тема 6. Цели и смыслы образования. Проблема целеполагания в современном образовании.

Общее деление нравственного образования на ступени: аноμία - гетерономия - автономия. Игра как деятельность. Игра, урок и творчество. Понятие трудовой школы. Принцип целостности. Погружение отдельного предмета в целостность природы и культуры. Идея личности и призвания. Роль учителя. Принцип целостности в строении класса. Общеобразовательные и специальные предметы. Целостность учебного плана и учительской коллегии. Проблема много предметности. Авторитет и разум. Проблема самоуправления в школе. «Свободная школьная община». Обязательность школьного обучения и право на образование.. Право на образование. Право на образование как вид прав на достойное существование. Границы принципа обязательного обучения.

Автономия школы и государство. Государственный контроль над школами как следствие принципа обязательности обучения. Школа как «учреждение» в абсолютистском государстве. Бюрократический механизм. Свобода обучения классического либерализма. Школьная система, или принцип «единой школы» как следствие права на образование. Идея единой школы у Коменского, в проекте Кондорсе. Эволюция американской школьной системы. Швейцарская школьная система. Единая школа на основе многообразия школьных типов. Проблема целеполагания в современном образовании.


Раздел 2 История философско-педагогическая мысли.

Тема 7. Социокультурные и духовные предпосылки становления западной и восточной традиций образования.

Западная и восточная архетипические стратегии воспитания и образования. Тезис Д. Дьюи: европейская наука и философия есть следствие античного архетипа образования. Стратегии смысла Ф. Жюльена в контексте тезиса Д. Дьюи. Импликации архетипических стратегий воспитания и образования в различных областях античной культуры (в сравнении с восточной стратегией). Тезис М. Фуко: последовательная редукция в западном образовании традиции психагогической "заботы о себе" к когнитивному пониманию образования ("познай себя"). Национально-культурная идентичность – теоретическая перспектива. Понятие идентичность, национально-культурная идентичность, религиозно-культурная идентичность. Восточноевропейский культурный ареал и особенности национально-культурной идентичности. Идентичность и национальный дискурс: к проблеме традиций.

Исследование этнического сознания и самосознания как основы формирования национально-культурной идентичности личности в философии образования. Национальные приоритеты образования и факторы их обеспечения в традиции русского зарубежья. Национальный характер, менталитет, национальная картина мира, национальный архетип. Разработка проблемы национально-культурной идентичности, направлено на решение многих методических, мировоззренческих, нравственных задач философии, культурологии, истории. и других областях гуманитарного знания.

Тема 8. Философско-педагогическая мысль - западноевропейская традиция и

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

современные проблемы.

Философия образования как выявление и осмысление философских принципов педагогического дискурса, образовательных знания и ценностей. Проблема генеалогии философии образования. Историко-генетический подход к выявлению плюрализма философских принципов образования. Понятие парадигмы: метафизическое и современное научное (Т. Кун) значения. Генезис и основные этапы развития педагогики как науки. К.Шмидт и Л.М. Модзалевский как пионеры применения экстерналистского подхода в зарубежной и отечественной педагогической историографии.

Политика и метафизика в образовательной парадигме греко-римской античности. Теоцентристская направленность средневековой образовательной парадигмы. Рождение университета.

Агонально-аристократическая культура воспитания в архаической Греции. Гомеровское общество и Спарта. Афинская система образования. Софистическое просвещение и полисная демократия. Сократовская идея воспитания как самопознания. Политический и метафизический аспекты теории воспитания Платона. Политика и теология в теории "пайдейи" у Аристотеля. Значение досуга в образовании свободнорожденного человека. Идеологические основания идеи свободных наук. Счастье и блаженство как педагогический и психагогический аспекты ценностно-целевых оснований античного образовательного дискурса. Воспитание и образование в эллинистическую и римскую эпохи.

Формирование программы циклического образования и ее влияние на генезис средневекового корпуса семи свободных искусств. Свободные и механические (*artes mechanicae*) искусства.


Философские аспекты образования в эпоху Высокого Средневековья. Схоластика как метод исследования текста и метод обучения. Философские основания схоластики: реализм и символизм. Петр Абеляр как первый интеллектual новоевропейского типа; вклад его диалектики в развитие схоластического критицизма и становление университетского образования.

Средневековый университет: генезис, структура, организация учебного процесса, методы обучения (*lectio*, комментарий, диспут). Преподаватель университета как ремесленник: размывание границы между свободными науками и механическими искусствами). Средневековая латынь как универсальный язык науки и образования: достоинства и недостатки. Роль Церкви в становлении университета. Вклад нищенствующих монашеских орденов в развитие университетского образования. Фома Аквинский о миссии университетского преподавателя. Научно-образовательная деятельность в Парижском и Оксфордском университетах XIII - XIV вв.

Ренессансные гуманистические академии и ученые общества как новые типы научно-образовательных учреждений. Мантуанская академия Витторино да Фельтре. Флорентийская Платоновская академия Марсилио Фичино. Эразм Роттердамский и идея утверждения гуманистического образования в западноевропейской культуре. Критика схоластического образования у М. Монтеня. Появление коллегий и автономизация детского образования. Реформация и

Контрреформация. Мартин Лютер и реформирование христианской школы. Язык как культуuroобразующий фактор и проблемы национального образования. Ф. Бэкона и идеология знания-силы. Магистральный и инициативный методы обучения. Аналитический метод обучения.

Реформаторская и экспериментальная педагогика, ее основные направления в оппозиции к традиционному образованию. Опыт и эксперимент (*experiment*) как основополагающие понятия педагогики и философии образования Дж. Дьюи. Принципы

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

континуальности и интерактивности опыта в их приложении к образованию. Идея интеграции образования и производства. Проблема ценностно-целевых оснований педагогики и проблема свободы и необходимости в философии образования Дж. Дьюи. Педагогические идеи Э. Торндайка в контексте психологии бихевиоризма. Понятие о стимуле и реакции.

Дидактическая классификация реакций. Функции учителя в бихевиористской педагогике. Социальная педагогика и проблема самоидентификации педагогики как науки. Педагогика как конкретная философия в исследованиях П. Наторпа. Критика экспериментально-психологической педагогики. Социальная педагогика П. Наторпа как проект реконструкции социальных связей посредством образования: от общества к сообществу, содружеству.

Концепция трудового обучения Г. Кершенштейнера в контексте идеи гражданского образования. Подчинение узкопрофессионального интереса общественным целям. Адаптация преподавания к способностям и склонностям ученика.

Современный проект синтеза психологии и социологии в психоистории Л. Демоза. Обусловленность социальных структур историческими стилями воспитания. Синхронный и диахронный характер стилей воспитания. Эвристический потенциал психоистории для историко-педагогического и педагогического исследования. Миссия образования в философском дискурсе XX в. Проблемы воспитания и образования в интуитивизме А. Бергсона. Здравый смысл как преодоление образовательного интеллектуализма. Миссия университета в философии образования.

Тема 9. Философско-педагогическая мысль России история и современность.

Изучение образования на культурологическом уровне основывается на способах и механизмах отражения в образовательном комплексе той картины мира, которая присуща культуре, обуславливающей данную образовательную модель и ретранслирующей с ее помощью свои культурные ценности.


История традиции русской школы направленная на сохранение культурных образцов, ценностей, идеалов и норм жизни российского общества. Ориентация на целостное культурно-историческое и нравственно-религиозное осмысление уникального феномена российской межэтнической общности. В ее основе такие национальные непреходящие духовные ценности, как доброта, милосердие, любовь.

Социокультурные парадигмы образования в России на рубеже столетий традиции и современность. Рубеж веков – период интенсивного развития философско-педагогической мысли связан с проблемой модернизации и в писания России в культурный контекст Европейского развития. Теоретико-методологическое многообразие философско-педагогических течений в России – религиозного, естественнонаучного, философской политико-ориентированных, определяет типологизацию социокультурных парадигм образовательной деятельности конца 19 – начала 20 века: религиозно-ориентированная, светско-ориентированная, и смешанная.

Культурно-исторический характер воспитания. Зарождение идей о всестороннем развитии человека. Развитие педагогики в России: характерные черты воспитания и обучения детей в период перехода к феодализму. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли. Просветительские реформы нач. XVIII века. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования.

Развитие революционно-демократических педагогических идей. Развитие педагогики как науки и искусства. Школа и педагогика в России XIX-нач. XX века.

Концепция свободного воспитания. Идея развивающего и воспитывающего обучения. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знания. Реформаторская

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

педагогика XIX-начала XX века.

Современная зарубежная школа. Советская школа и педагогика: основные принципы единой и трудовой школы. Обновление содержания, организационных форм и методов обучения. Введение единой системы народного образования в СССР. Педология и ее влияние на развитие педагогики. Осуществление всеобщего среднего образования. Педагогика сотрудничества. Российская школа и педагогика и новой социально-экономической ситуации. Взгляды Н.Бердяева, В.Розанова, Н.Федоров, Д. Менделеева, С.Гессен, П.Милюков, И.Ильин, В.Зеньковский и др.

6 ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

«Данный вид работы не предусмотрен УП».

7 ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ


«Данный вид работы не предусмотрен УП».

8 ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ


«Данный вид работы не предусмотрен УП».

9 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)

1. Философия образования как область социогуманитарного знания. Понятие философия и образование.
2. Философское мировоззрение как исходный и конечный пункт познания и его роль в функционировании и развитии образовательных систем.
3. Генезис и этапы развития педагогики как науки и ее взаимосвязь с философией. Типы научной рациональности и основные философские парадигмы образовательной и педагогической деятельности.
4. Образование в системе социокультурных институтов.
5. Проблема культуры в философии образования. Культура и образование: два ряда исторической преемственности.
Антропологические основания теории и практики образования Философия образования и проблема современного педагогического мышления.
6. Цели и смыслы образования в рамках философии образования. Проблема целеполагания в современном образовании.
7. «Восточная» и «западная» традиции образования и воспитания в социокультурном контексте.
8. Педагогика в Древней Греции. Основные воспитательные и образовательные системы Древней Греции – спартанская и афинская: культурная среда, содержание обучения и воспитания.
9. Зарождение педагогической теории в Древней Греции. Софистическое просвещение. Сократовская идея воспитания как «самопознания».
10. Теория образования и воспитания Платона. «Математическая» направленность Академии.
11. Теория образования и воспитания Аристотеля. Значение «досуга» в образовании свободнорожденного человека.
12. Средневековый университет: генезис, структура, организация учебного процесса, методы обучения.
13. Миссия университета в западной культуре
14. Образовательные и воспитательные проекты эпохи Ренессанса. Гуманистические

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- академии
15. Мировоззренческие основания педагогики Я.А. Коменского. Идея природосообразного воспитания и обучения. Идея технологизации образования. Отношение Я.А. Коменского к проблеме языка науки и образования. Проект универсального языка («монологотия») и проблемы национального образования.
 16. Педагогические воззрения Дж. Локка. Эмпирико-сенсуалистские и психологические основы его теории воспитания.
 17. Воспитание джентльмена. Понятия «природа» и «общество» в педагогике Ж.-Ж. Руссо. Идея «естественного» и «свободного» воспитания.
 18. Институционализация науки и формирование основных научно-образовательных блоков дисциплин в XVIII-XIX вв.
 19. Теория «элементарного образования» И.Г. Песталоцци. Психологизация принципа природосообразности.
 20. Новое осмысление принципа наглядности. Теория «воспитывающего обучения» И.Ф. Гербарта.
 21. «Математическая психология» И.Ф. Гербарта как основание его педагогики.
 22. Педагогическая система Ф.А.В. Дистервега. Принцип культуросообразности.
 23. Отношение к ценностям западного образования в России XVI в. Грекофильская и латинофильская партии.
 24. Образовательная политика государства после церковного раскола.
 25. Научная и просветительская деятельность М.В. Ломоносова. Его программа организации высшего и среднего образования в России. Идея воспитательного значения русского языка в отечественном образовании.
 26. К.Д. Ушинский как основоположник отечественной педагогической науки. Идея «народности». Психологическое и воспитательное значение труда.
 27. Педагогические воззрения С.Т. Шацкого.
 28. Идея трудовой школы Роль социальной среды в воспитательном процессе. Педагогическая теория А.С. Макаренко.
 29. Образование и политика в Советской России.
 30. Реформаторская и экспериментальная педагогика XX в., ее основные направления в оппозиции к традиционному образованию.
 31. Постмодернистская деконструкция образования.
 32. Современные мировые проблемы образования и пути разрешения.
 33. Место деятельности управления образованием в новых культурных и социальных условиях.
 34. Основные черты и функции образования как явления Культуры – традиции и современность.
 35. Педагогика в Древней Греции. Основные воспитательные и образовательные системы Древней Греции – спартанская и афинская: культурная среда, содержание обучения и воспитания.
 36. Зарождение педагогической теории в Древней Греции. Софистическое просвещение. Сократовская идея воспитания как «самопознания».
 37. Теория образования и воспитания Платона. «Математическая» направленность Академии.
 38. Теория образования и воспитания Аристотеля. Значение «досуга» в образовании свободнорожденного человека.
 39. Средневековый университет: генезис, структура, организация учебного процесса, методы обучения.
 40. Миссия университета в западной культуре


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

41. Образовательные и воспитательные проекты эпохи Ренессанса. Гуманистические академии
42. Мировоззренческие основания педагогики Я.А. Коменского. Идея природосообразного воспитания и обучения. Идея технологизации образования. Отношение Я.А. Коменского к проблеме языка науки и образования. Проект универсального языка («монологоттия») и проблемы национального образования.
43. Педагогические воззрения Дж. Локка. Эмпирико-сенсуалистские и психологические основы его теории воспитания.
44. Воспитание джентльмена. Понятия «природа» и «общество» в педагогике Ж.-Ж. Руссо. Идея «естественного» и «свободного» воспитания.
45. Институционализация науки и формирование основных научно-образовательных блоков дисциплин в XVIII-XIX вв.
46. Теория «элементарного образования» И.Г. Песталоцци. Психологизация принципа природосообразности.
47. Новое осмысление принципа наглядности. Теория «воспитывающего обучения» И.Ф. Гербарта.
48. «Математическая психология» И.Ф. Гербарта как основание его педагогики.
49. Педагогическая система Ф.А.В. Дистервега. Принцип культуросообразности.
50. Отношение к ценностям западного образования в России XVI в. Грекофильская и латинофильская партии.
51. Образовательная политика государства после церковного раскола.
52. Научная и просветительская деятельность М.В. Ломоносова. Его программа организации высшего и среднего образования в России. Идея воспитательного значения русского языка в отечественном образовании.
53. К.Д. Ушинский как основоположник отечественной педагогической науки. Идея «народности». Психологическое и воспитательное значение труда.
54. Педагогические воззрения С.Т. Шацкого.
55. Идея трудовой школы Роль социальной среды в воспитательном процессе. Педагогическая теория А.С. Макаренко.
56. Образование и политика в Советской России.
57. Реформаторская и экспериментальная педагогика XX в., ее основные направления в оппозиции к традиционному образованию.
58. Постмодернистская деконструкция образования.
59. Современные мировые проблемы образования и пути разрешения.
60. Место деятельности управления образованием в новых культурных и социальных условиях.
61. Основные черты и функции образования как явления Культуры – традиции и современность.

10 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ


Форма обучения заочная


Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (<i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и</i>	Объем в часах	Форма контроля (<i>проверка решения задач, реферата и др.</i>)
-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	------------------------------------------------------------------

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

				<i>др.)</i>		
Раздел 1 Философия как форма общественного сознания, и ее роль в становлении и развитии образования						
1. Введение - философия образования как область социогуманитарного знания. Понятие философия и образование. Философское мировоззрение как исходный и конечный пункт познания и его роль в функционировании и развитии образовательных систем.	проработка учебного материала лекции	6	Устный опрос			
2. Типы научной рациональности и основные философские парадигмы образовательной и педагогической деятельности	проработка учебного материала лекции	12	Тестирование			
3 Образование в системе социокультурных институтов.	проработка учебного материала лекции	13	Задачи			
4. Проблема культуры в философии образования. Культура и образование: два ряда исторической преемственности. Антропологические основания теории и практики образования.	проработка учебного материала лекции	6	Устный опрос			
5. Философия образования и проблема современного педагогического мышления.	проработка учебного материала лекции	5	Тестирование			
6. Цели и смыслы образования. Проблема целеполагания в современном образовании.	проработка учебного материала лекции	7	Опрос, задачи			
Раздел 2 История философско-педагогическая мысли.						
7. Социокультурные и духовные предпосылки становления западной и восточной традиций образования.	проработка учебного материала лекции	4	Тестирование			
8. Философско-педагогическая мысль - западноевропейская традиция и современные проблемы.	проработка учебного материала лекции	4	Тестирование			
9. Философско-педагогическая мысль России история и современность.	проработка учебного материала лекции	3	Устный опрос			
зачета	подготовка к сдаче зачета	4				

11.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Философия и история образования

а) Список рекомендуемой литературы

основная:


1. Грехнев, В. С. Философия образования : учебник для вузов / В. С. Грехнев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00461-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512545>
2. Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования : учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 435 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02886-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512474>
3. Философия образования в современном мире : учебник для вузов / О. А. Береговая [и др.]; ответственный редактор О. А. Береговая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14525-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516358>


дополнительная:

1. Газгиреева, Л. Х. История педагогики и образования: государственная педагогика России : монография / Л. Х. Газгиреева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10624-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516237>
2. Джурицкий А.Н., Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий [Электронный ресурс] : Монография / Джурицкий А.Н. - М. : Прометей, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-4263-0021-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300217.html>
3. История образования конца XIX – начала XX вв. через призму актуальных педагогических теорий и практик: хрестоматия : учебное пособие / составитель Е. И. Пургина. — Екатеринбург : УрГПУ, 2018. — 204 с. — ISBN 978-5-7186-1051-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182716>

учебно-методическая:

1. Митина И. Д. Методические рекомендации по курсу "Философия и история образования", направление магистратуры "Социология", профиль - "Социология культуры" / И. Д. Митина; УлГУ, ФГНиСТ. - Ульяновск : УлГУ, 2020. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Текст : электронный. — URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1784>

Согласовано:
 Главный библиограф / Ефимова М.А. /  / 22.05.2023
 Должность сотрудника научной библиотеки ФИО подпись дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

б) Программное обеспечение

СПС Консультант Плюс
Система «Антиплагиат.ВУЗ»
Microsoft OfficeStd 2016 RUS или «МойОфис Стандартный»
ОС Microsoft Windows
Антивирус Dr.Web Enterprise Security Suite

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2023]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2023]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2023].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2023]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». – Москва, [2023]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.


4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2023]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Mega-ИРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

Инженер ведущий / Щуренко Ю.В. /  / 19.05.2023
Должность сотрудника УИИТ / ФИО / подпись / дата


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

12 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Аудитории для проведения лекций и семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.


<p><i>Учебная аудитория № 38</i> для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (с набором демонстрационного оборудования для обеспечения предоставления иллюстративного материала в соответствии с рабочей программой дисциплины). Помещение укомплектовано: рабочее место преподавателя, комплект ученической мебели на 44 посадочных места. Площадь 46, 5 кв.м. Технические средства: Видеопроектор, экран настенный, телевизор, доска аудиторная, стенды информационные, WI-FI</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 2) Помещение № 26</p>
<p><i>Учебная аудитория № 30</i> для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (с набором демонстрационного оборудования для обеспечения предоставления иллюстративного материала в соответствии с рабочей программой дисциплины). Помещение укомплектовано комплектом ученической мебели на 48 посадочных мест, рабочее место преподавателя. Площадь 50,4 кв.м. Технические средства: доска аудиторная, учебно-наглядные пособия, WI-FI, интернет</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 2) Помещение № 24</p>
<p><i>Читальный зал научной библиотеки (аудитория 237) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС.</i> Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 80 посадочных мест и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС, экраном и проектором</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Площадь 220,39 кв.м.	(корпус 1), помещение №125
<i>Учебная аудитория 230</i> для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс, укомплектованный специализированной мебелью на 32 посадочных мест и техническими средствами обучения (16 персональных компьютеров) с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 93,51 кв.м.	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №114
<i>Учебная аудитория 226</i> для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс, укомплектованный специализированной мебелью на 15 посадочных мест и техническими средствами обучения (10 персональных компьютеров), копировальными аппаратами, принтерами, сканерами, переплетной машиной, ламинатором, дыроколом, брошюровщиком с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 80,06 кв.м.	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №116
<i>Библиографический отдел научной библиотеки (аудитория 224Б)</i> с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 7 посадочных места и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 53,88 кв.м.	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №119
<i>Отдел обслуживания научной библиотеки (аудитория 316)</i> с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 10 посадочных места и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 31,68 кв.м.	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №78
<i>Читальный зал научной библиотеки (аудитория 237)</i> с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 80 посадочных мест и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС, экраном и проектором. Площадь 220,39 кв.м.	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №125

13 СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

Разработчик



подпись

Митина И.Д.

должность ФИО